

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С  
ПРАКТИКУМОМ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Умение проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

3. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

4. Знание алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

5. Знание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования

	в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
--	---

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

### 1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание. Межкультурное и межнациональное взаимодействие	педагогический	Подготовка и защита исследовательской работы «Сравнительный анализ теорий обучений и воспитания в России и за рубежом»
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	Подготовка доклада и презентации «Современная теория обучения (воспитания)»

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 4. Психолого-педагогический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-2: Технологии цифрового образования, Методика воспитательной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ОПК-4: Педагогика, Психология воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Производственная практика. Педагогическая практик (классное руководство), Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ОПК-5: Специальная педагогика и психология, Психодиагностика (с практикумом), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Учебная практика - 3 (технологическая), Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Семестр 3									
№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС	
1	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики. Общая характеристика основных дидактических концепции	4	2	2	-		-	2	

2	Тема 2. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения	4	2	2	-		-	2	
3	Тема 3. Цели и содержание образования. ФГОС	6	2	2	-		-	4	
4	Тема 4. Направления и принципы воспитания как процесса. Цели воспитания и самовоспитания.	4	2	2	-		-	2	
5	Тема 5. Модели и стили воспитания	4	2	2	-		-	2	
6	Тема 6. Концепция проблемного обучения	6	2	-	2		-	4	
7	Тема 7. Концепция развивающего обучения	6	4	-	2		2	2	
8	Тема 8. Концепция личностно-ориентированного обучения	6	4	-	2		2	2	
9	Тема 9. Концепция концентрированного обучения	4	2	-	2		-	2	
10	Тема 10. Алгоритмы проектирования целей обучения на уроках. Проектирование целей воспитания и самовоспитания	6	4	-	2		2	2	
11	Тема 11. Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе	4	2	-	2		-	2	
12	Тема 12. Методики воспитательной работы. Способы воспитательного воздействия на человека	8	4	-	2		2	4	
13	Тема 13. Алгоритмы планирования образовательных результатов с применением личностно-ориентированной концепции воспитания	4	2	-	2		-	2	
14	Тема 14. Алгоритмы планирования образовательных результатов с применением проектных технологий в воспитании	6	2	-	2		-	4	
<b>Всего – по семестр(ам)</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>8</b>	<b>36</b>	
<b>Зачет</b>									
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>8</b>	<b>36</b>	

### 3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

## СЕМЕСТР 3

### Лекция 1.

Тема: Предмет, задачи и основные понятия дидактики. Общая характеристика основных дидактических концепции

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. О понятиях «дидактическая теория», «дидактическая концепция». Структура дидактической концепции. Характеристика основных концепций.

Лекция 2.

Тема: Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Лекция 3.

Тема: Цели и содержание образования. ФГОС

Краткая аннотация к лекции.

Цели образования. Содержание образования. Уровни формирования содержания образования. Правила и условия реализации дидактических принципов. Соотношение понятий принцип и правило его реализации. Правила реализации принципов обучения. Условия реализации дидактических принципов. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие. Концепции содержания образования. ФГОС, Учебный план, Учебная программа, Учебник, учебное пособие.

Лекция 4.

Тема: Направления и принципы воспитания как процесса. Цели воспитания и самовоспитания

Краткая аннотация к лекции.

Структура процесса воспитания. Признаки и особенности воспитательного процесса. Содержание этапов воспитательного процесса. Цели воспитания. Самовоспитание: сущность, понятие, цели.

Лекция 5.

Тема: Модели и стили воспитания

Краткая аннотация к лекции.

Модели воспитания. Стили воспитания. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт Воспитательные системы: зарубежный опыт. Воспитательные системы: отечественный опыт

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

### СЕМЕСТР 3

#### Практическое занятие 1.

Тема: Концепция проблемного обучения

Перечень заданий:

Изучите следующие вопросы и составьте кластер по теме занятия.

Психологические основы проблемного обучения.

Основные понятия проблемного обучения.

Функции проблемного обучения.

#### Практическое занятие 2.

Тема: Концепция развивающего обучения

Перечень заданий:

Изучите следующие вопросы и составьте кроссворд по теме занятия.

Психологические основы развивающего обучения.

Основные понятия развивающего обучения.

Функции развивающего обучения.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Концепция личностно-ориентированного обучения

Перечень заданий:

Изучите следующие вопросы и составьте 5 открытых и 5 закрытых вопросов по теме занятия. Вопросы предложите группы, ответы обсудите.

Психологические основы личностно-ориентированного обучения.

Основные понятия личностно-ориентированного обучения.

Функции личностно-ориентированного обучения.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Концепция концентрированного обучения

Перечень заданий:

Изучите следующие вопросы и составьте коллаж по теме занятия.

Психологические основы концентрированного обучения.

Основные понятия концентрированного обучения.

Функции концентрированного обучения.

#### Практическое занятие 5.

Тема: Алгоритмы проектирования целей обучения на уроках. Проектирование целей воспитания и самовоспитания

Перечень заданий:

Проектирование как процесс.

Изучите вопросы к занятию:

Цели урока, их иерархия. Проектирование целей обучения в системе уроков.

Проектирование целей обучения отдельного урока.

Проектирование целей воспитания. Проектирование целей самовоспитания.

Сформулируйте цели урока (класс, предмет, тема на выбор студента).

Сформулируйте цели воспитательного мероприятия (класс, тема на выбор студента).

Результаты обсудите в группе.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе (семинар-практикум)

Перечень заданий:

На основе изученных вопросов спланируйте и проведите в группе фрагмент занятия с использованием ИКТ.

Понятие об информационно-коммуникативных технологиях.

Основные признаки информационно-коммуникативных технологий.

Типы и виды классификации информационно-коммуникативных технологий.

#### Практическое занятие 7.

Тема: Методики воспитательной работы. Способы воспитательного воздействия на человека

Перечень заданий:

Проанализируйте три научные статьи по вопросам, представленным ниже:

Авторитарные способы воспитательного воздействия.

Гуманистические способы воспитательного воздействия

Коллективные способы воспитательного воздействия.

#### Практическое занятие 8.

Тема: Алгоритмы планирования образовательных результатов с применением личностно-ориентированной концепции воспитания

Перечень заданий:

Организируйте и проведите в группе круглый стол по теме занятия.

Вопросы для обсуждения:

О понятии «личностно-ориентированная концепция воспитания».

Технология личностно-ориентированного воспитания.

Критерии и методы оценки результатов личностно-ориентированного воспитания.

#### Практическое занятие 9.

Тема: Алгоритмы планирования образовательных результатов с применением проектных технологий в воспитании

Перечень заданий:

Организируйте и проведите в группе семинар-практикум по теме занятия.

Вопросы для обсуждения:

О понятии «проектная технология воспитания».

Типы и виды проектных технологий воспитания.

Методика подготовки и реализации проектных технологий воспитания.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных



психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

### СЕМЕС СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Концепция развивающего обучения

Перечень заданий:

Контрольная работа

Заполните таблицу.

Название концепции	Разработчики	Целевые ориентиры	Основная идея	Основные принципы
Концепция проблемного обучения				
Концепция развивающего обучения				
Концепция концентрированного обучения				

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Концепция личностно-ориентированного обучения

Перечень заданий:

Контрольная работа

Название концепции	Разработчики	Целевые ориентиры	Основная идея	Основные принципы
Концепция проектного обучения				
Концепция интерактивного обучения				
Концепция личностноориентированного обучения				

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Алгоритмы проектирования целей обучения на уроках. Проектирование целей воспитания и самовоспитания

Перечень заданий:

Контрольная работа

Составьте алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами:

формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Методики воспитательной работы. Способы воспитательного воздействия на человека

Перечень заданий:

Контрольная работа

Заполните таблицу:

Стили семейного воспитания	Краткая характеристика

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

## 4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

### **Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:**

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Практикум по общей педагогике : учебно-методическое пособие / О. Ю. Колпачева, Л. Н. Авдеева, Н. А. Сиволобова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-907091-81-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365900> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454050> (дата обращения: 21.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261290> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453971> (дата обращения: 21.03.2025).

3. Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94868.html> (дата обращения: 21.03.2025).
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452317> (дата обращения: 21.03.2025).
5. Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191956> (дата обращения: 21.03.2025).

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руко́нт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>  
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>  
Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>  
Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>  
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>  
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_\_\_\_, аудитории(я) \_\_\_\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

### 9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Современные теории обучения и воспитания (с практикумом) /3 /	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Зачет» Допуск к зачету – 50%,  Автомат при зачете –70%».
				2. Контроль посещаемости практических занятий	18			
				3. Работа на практических занятиях	45 (9*5)			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
ИТОГО	10	18	8		87 б.*			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

  

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

  

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в



компетенции	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

#### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания:* тестирование и контрольная работа.

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2 ОПК-4: ИОПК-4.1 ОПК-5: ИОПК-5.1 ОПК-6: ИОПК-6.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Дидактика изучает:

- а. основы профессиональной подготовки
- б. теорию обучения
- в. управление образовательными системами
- г. теорию воспитания

2. Под целеполаганием в педагогике понимается...

- а. иерархия целей воспитания
- б. исследование проблемы цели воспитания
- в. поиск, определение, формулирование целей воспитания
- г. процесс выполнения цели воспитания

3. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...

- а. непрерывного образования
- б. формирования интеллектуальной культуры личности
- в. обучения
- г. воспитания школьников

4. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют \_\_\_\_\_ воспитания и образования.

- а. методы
- б. цели
- в. условия
- г. средства

5. Диагностическое задание педагогических целей называется ...

- а. тестированием
- б. моделированием
- в. прогнозированием
- г. проектированием

6. Цели воспитания имеют \_\_\_\_\_ характер.

- а. конкретно-исторический
- б. личностно-ориентированный
- в. образовательный
- г. постоянный, вневременной

7. Гуманистическое воспитание имеет своей целью...

- а. организацию опыта жизни в обществе
- б. преобразование внутренних структур психики ребенка
- в. гармоничное развитие личности
- г. реализацию государственной политики в области воспитания

8. Всесторонне гармоничное развитие личности является \_\_\_\_\_ целью воспитания.

- а. частной
- б. конкретно-исторической
- в. оперативной
- г. общей

9. Цели воспитания являются определяющими для \_\_\_\_\_ воспитания.

- а. содержания
- б. методов и приемов
- в. результатов
- г. всех компонентов системы

10. Цели воспитания...

- а. зависят от глобальных, общемировых проблем
- б. не зависят от состояния общества, находятся вне времени
- в. зависят от настоящего и будущего состояния общества
- г. вытекают из проблем состояния общества

## Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2 ОПК-4: ИОПК-4.1 ОПК-5: ИОПК-5.1 ОПК-6: ИОПК-6.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

- 1 задание. Приведите примеры использования традиционных методов обучения.
- 2 задание. Приведите примеры использования активных игровых методов обучения.
- 3 задание. Приведите примеры использования активных дискуссионных методов обучения.
- 4 задание. Приведите примеры использования активных тренинговых методов обучения.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

### *4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.*

### *4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2; ОПК-4: ИОПК-4.1; ОПК-5: ИОПК-5.1, ОПК-6: ИОПК-6.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики. Общая характеристика основных дидактических концепции.
2. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения.

3. Основы методики воспитательной работы. Закономерности и принципы обучения.
4. Цели и содержание образования. ФГОС.
5. Алгоритмы планирования воспитания как процесса. Цели воспитания и самовоспитания.
6. Модели и стили воспитания.
7. Концепция проблемного обучения.
8. Концепция развивающего обучения.
9. Концепция личностно-ориентированного.
11. Алгоритмы проектирования целей обучения на уроках. Проектирование целей воспитания и самовоспитания
12. Проектирование целей воспитания и самовоспитания.
13. Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе.
14. Методики воспитательной работы. Способы воспитательного воздействия на человека
15. Алгоритмы планирования образовательных результатов с применением личностно-ориентированной концепции воспитания
16. Алгоритмы планирования образовательных результатов с применением проектных технологий в воспитании

Задания:

1. Зная алгоритмы планирования образовательных результатов, спроектируйте цели обучения для конкретного занятия по дисциплине. Обоснуйте свой ответ.
2. Опираясь на знания основ методики воспитательной работы, спроектируйте цели воспитания для конкретного воспитательного мероприятия (классного часа). Обоснуйте свой ответ.
3. Пользуясь знаниями об основах методики воспитательной работы, охарактеризуйте авторитарные и гуманистические способы воспитательного воздействия: их сильные и слабые стороны.

#### 4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных	Не зачтено	менее 50

	рабочей программой учебной дисциплины.		
--	--	--	--

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ОПК-4, ИОПК 4.1, ОПК-5, ИОПК 5.1, ОПК-6, ИОПК 6.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:**

ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

1. Воспитательная система школы – это...

- а) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.
- б) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
- в) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
- г) объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

2. С именами каких ученых связана разработка теории воспитательных систем
- В.С.Сухомлинский, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский
  - В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов
  - В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М Сидоркин
  - Я.А.Коменский, Л.С.Выготский

3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения
- цивилизация;
  - развитие;
  - социализация;
  - активность.

4. Рассказ, объяснение относятся к \_\_\_\_ воспитания.
- методам;
  - принципам;
  - приемам;
  - формам.

5. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это ...
- развитость;
  - обучаемость;
  - обученность;
  - воспитанность.

6. Установите соответствие между институтом социализации, содействующим становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, и его характеристикой:

1) семья	а) учебное заведение для получения общего образования
2) школа	б) группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми)
3) группа сверстников	в) совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств
4) средства массовой информации	г) объединение детей, подростков, хотя и различающихся по возрасту, объединённых системой отношений, определёнными общими ценностями или ситуативными интересами

7. Установите соответствие между основными педагогическими методами и их характеристикой:

1) наблюдение	а) метод диагностики, направленный на выявление индивидуальных различий испытуемых
2) тестирование	б) метод, относящийся к категории опросных и заключающийся в сборе информации, установлении контакта с обучающимся
3) беседа	в) организованная педагогическая деятельность учителей и учащихся, имеющая определенную цель
4) эксперимент	г) непосредственное и опосредованное восприятие изучаемых педагогических процессов наблюдателем

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
----------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в
--------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------	--------------------------

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**  
ОПК-4: ИОПК-4.1

<b>Код компетенции</b>	ОПК-4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

- Цели воспитания имеют \_\_\_\_\_ характер.
  - конкретно-исторический;
  - лично-ориентированный;
  - образовательный;
  - постоянный, вневременной.
- Методика гуманистического воспитания имеет своей целью...
  - организацию опыта жизни в обществе;
  - преобразование внутренних структур психики ребенка;
  - гармоничное развитие личности;
  - реализацию государственной политики в области воспитания.
- С точки зрения методики духовно-нравственного воспитания обучающихся всесторонне гармоничное развитие личности является \_\_\_\_\_ целью воспитания.
  - частной;
  - конкретно-исторической;
  - оперативной;
  - общей.
- Цели воспитания являются определяющими для \_\_\_\_\_ воспитания.
  - содержания;
  - методов и приемов;
  - результатов;
  - всех компонентов системы.
- Опираясь на знания основ методики воспитательной работы, определите сущность целей воспитания. Цели воспитания...
  - зависят от глобальных, общемировых проблем;
  - не зависят от состояния общества, находятся вне времени;
  - зависят от настоящего и будущего состояния общества;
  - вытекают из проблем состояния общества.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

ОПК-5: ИОПК-5.1

<b>Код компетенции</b>	ОПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

1. Дидактика как наука о планировании образовательных результатов изучает:
  - а) основы профессиональной подготовки
  - б) теорию обучения
  - в) управление образовательными системами
  - г) теорию воспитания
2. С точки зрения алгоритмов планирования образовательных результатов под целеполаганием в педагогике понимается...
  - а) иерархия целей воспитания
  - б) исследование проблемы цели воспитания
  - в) поиск, определение, формулирование целей воспитания
  - г) процесс выполнения цели воспитания
3. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...
  - а) непрерывного образования
  - б) формирования интеллектуальной культуры личности
  - в) обучения
  - г) воспитания школьников
4. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют \_\_\_\_\_ воспитания и образования.
  - а) методы
  - б) цели
  - в) условия
  - г) средства
5. Диагностическое задание педагогических целей называется ...
  - а) тестированием
  - б) моделированием



- в) прогнозированием
- г) проектированием

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	г

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

ОПК-6: ИОПК-6.3

Код компетенции	
Формулировка компетенции	
Индикатор достижения компетенции	

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Практическое задание 1.

Сравните такие педагогические явления как индивидуальное обучение, индивидуальный подход, индивидуализация обучения.

Ключ к практическому заданию:

*Индивидуальное обучение* - форма, модель организации учебного процесса, при которой: 1) учитель взаимодействует лишь с одним учеником; 2) один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

*Индивидуальный подход* - это:

- 1) принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;
- 2) ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним;
- 3) учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения;
- 4) создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.

*Индивидуализация обучения* – это 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
  - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
  - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
  - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил

оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.